

「様子がおかしい？」いじめの兆候、発見、情報

教職員の目撃 本人の訴え アンケート 保護者からの訴え 児童からの情報 等

校長

教頭

いじめ対策監
生徒指導主事
学級担任・学年主任
教務主任
養護教諭

いじめ防止等
対策推進委員会①
(いじめ対応ケース会議)
・情報を共有し、こ
れからの指導の
方向性を確認す
る。

1. 聞き取り①
情報の収集
・本人への
聞き取り
・正確な記録化
【いつ】【誰が】
【どこで】
【何をした】

合い言葉

さ 最悪を想定して
し 慎重に
す 素早く
せ 誠意をもって
そ 組織的に対応する

いじめ防止等対策
推進委員会②
(いじめ対応ケース会議)
・いじめの疑いがあるかどうか
情報を共有する。
・詳しい聞き取りのため、事実
確認の仕方を共通理解する。

市教委へ
1報目を
入れる

報告・連絡・相談

組織的な情報共有・事実確認

2. 聞き取り② 訴えが事実か否かの確認と整合性
・本人への聞き取り(複数で)、関係児童全員への聞き取り(複数で) ・さらに正確な記録化
【いつ】【誰が】【どこで】【何をした】【どのように】【いつから】【どんな時に】

いじめ防止等対策推進委員会③ (いじめ対応ケース会議)
・詳しい聞き取りをもとに、いじめか否かを確定し、方向性を確認する。
・被害児童、加害児童への事実確認、すり合わせ、指導の確認と分担をする。

市教委へ
2報目を
入れる

いじめ確定

【外部機関へつなぐ行為】
命の危険をともしもの
金品に関わること
人権的に許されない行為
↓
警察 子どもサポート総合センター
子ども相談センター エールぎふ

3. 聞き取り③ 事実の再確認(別室にて個々で)
・被害児童への聞き取りと事実確認(複数で)
・加害児童への聞き取りと事実確認(複数で)
【いつ】【誰が】【どこで】【どのように】【何をした】
【いつから】
【どんな時に】【どのような思いがあったのか】
※聞き取りには周囲への配慮を!
※当事者同士の納得感を得るまで行う

すり合わせを
しながら
何度でも確認

いじめ防止等対策推進委員会④ (いじめ対応ケース会議)
・被害児童への支援、加害児童への指導と支援の仕方、謝罪の会の進め方、保護者に連絡する
内容の確認を共通理解する。校長、教頭の指導を受ける。

保護者へ連絡(事実の報告をする。指導と謝罪の会の同意を得る。)

市教委へ
3報目を
入れる

4. 謝罪の会の設定(被害児童、加害児童、関係職員で)

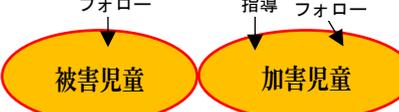
いじめ防止等対策推進委員会⑤ (いじめ対応ケース会議) 今後の指導支援、見守りを確認

いじめ対策監・生徒指導主事・学級担任
学年主任・学年職員・教務主任・養護教諭

校長・教頭

学年主任・学級担任・生徒指導主事

5. 指導
・本人へ→気持ちに寄り添うことを第一に。
・関係者へ→「許されないこと」、気持ちに寄り添いながら。
・集団へ→互いを尊重する気風づくりを確める(必要に応じて)



6. 保護者への連絡・説明
★保護者には来校してもらう
・事実 ・経緯
・本人たちの思い
・指導内容 ・今後の見届け

組織的な事実確認・支援・指導

見届け

継続的な見届け、声掛け、観察、聞き取り・保護者への連絡、記録の保管